

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

В настоящее время чрезвычайно актуальны поиски новых педагогических технологий, методов и средств обучения, которые бы соответствовали обновленному содержанию и стандартам образования. Одной из широко известных педагогических технологий, причисляемых к сравнительно новым, является метод проектов.

Метод проектов, являясь личностно-ориентированной технологией XXI века, становится все более востребованным в системе образования, в том числе по причине его ярко выраженной творческой, гуманистической и социальной направленности [1].

Метод проектов возник еще в начале прошлого века и был направлен на то, чтобы найти способы, пути развития активного самостоятельного мышления ребенка, чтобы научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые даст ему школа, а уметь применять их на практике. Именно поэтому американские педагоги Дж. Дьюи, У. Х. Килпатрик и другие обратились к активной познавательной и творческой совместной деятельности детей при решении одной общей проблемы. В 20-х гг. XX в. методом проектов заинтересовались известные педагоги Б. В. Игнатъев, Е. Г. Кагаров, М. В. Крупенина, В. Н. Шульгин, С. Т. Шацкий [5].

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод – это дидактическая категория. Это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. Это путь познания, способ организации процесса познания. Поэтому, говоря о методе проектов, имеют в виду именно способ достижения дидактической

цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Метод учебного проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики [4]. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Применительно к обучению французскому языку, студентам требуется не только знание языка, но и владение большим объемом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями [3].

Как известно, целью обучения любым иностранным языкам является иноязычная речевая деятельность, причем не сама по себе, а как средство межкультурного взаимодействия [2]. Язык – элемент культуры, он функционирует в рамках определенной культуры. Следовательно, мы должны быть знакомы с особенностями этой культуры, особенностями функционирования языка в рамках этой культуры. Речь идет о необходимости формирования страноведческой компетенции. Предметом речевой деятельности является мысль. Язык же – средство формирования и формулирования мысли. Следовательно, чтобы сформировать коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, недостаточно насытить занятие условно-коммуникативными или коммуникативными упражнениями, позволяющие решать коммуникативные задачи. Необходимо использование активной устной практики для каждого студента с целью формирования умений и навыков речевой деятельности и необходимого уровня лингвистической компетенции. Важно предоставлять студентам

возможности мыслить, рассуждать над возможными путями решения проблем с тем, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции – формирования и формулирования этих мыслей». Необходимо включать студентов в активный диалог культур, чтобы язык воспринимался «как средство межкультурного взаимодействия».

Данный подход к обучению предполагает перенос акцента «со всякого рода упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся». Для чего, безусловно, подходит проектная деятельность [5].

Выделяются следующие отличительные особенности проектов, предназначенных для обучения языку: использование языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения; акцент на самостоятельной работе студентов (индивидуальной и групповой); выбор темы, вызывающей большой интерес для студентов и непосредственно связанной с условиями, в которых выполняется проект; отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проекта; наглядное представление результата [3].

Следовательно, в ходе работы над проектом студенты овладевают различными умениями и навыками коммуникативной деятельности. Они учатся работать с текстами (выделять главную мысль, вести поиск нужной информации в иноязычном тексте), анализировать и обобщать информацию. В процессе создания проекта происходит творческий процесс генерации идей, а также непосредственное общение студентов с преподавателем и друг с другом на французском языке. Студенты овладевают умениями вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения.

В курсе французского языка метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, поскольку отбор тематики проводится с учетом практической значимости для студента (человек и его окружение).[4]

Исходя из этого, хочется привести пример проекта, который мы подготовили по практике устной и письменной речи французского языка под

руководством преподавателя на тему «Путешествие по провинциям Франции». Для преподавателя главной задачей было сформулировать проблему, над которой мы, студенты, трудились в процессе работы над темой проекта.

Так, работая над нашим проектом, мы, студенты, сами выбирали объект исследования, сами для себя решали: ограничиться ли учебником по французскому языку или обратиться к дополнительным источникам информации (к специальной литературе, энциклопедиям).

В обучении французскому языку метод проектов предоставляет возможность студентам использовать язык в ситуациях реальной повседневной жизни, что, несомненно, способствует лучшему усвоению и закреплению знаний иностранного языка [5].

Исследования по проблеме проектного метода при обучении иностранных языков, проведенные в ряде европейских стран, показали следующее: студенты демонстрируют более высокую степень вовлечённости в учебный процесс, мотивации и радости познания; они более уверены в себе, у них более высокий уровень самооценки, а также степень доверия к преподавателю и одноклассникам [3].

Таким образом, использование проектной методики в обучении французского языка способствует повышению эффективности овладения иностранным языком. Такая организация работы является средством мотивации студентов и повышения результативности их учебного труда.

#### Список литературных источников:

1. Бим, И. Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И. Л. Бим // Иностр. языки в школе, 2002. – 196 с.
2. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам/ Н. Д. Гальскова. – М. : Аркти, 2003. – 192 с.

3. Кочетурова, Н. Метод проектов в обучении языку: теория и практика [Электронный ресурс] / Н. Кочетурова // электрон. ст. URL: <http://www.itlt.edu.nstu.ru/article4.php>. – Дата доступа: 04.10.2014.

4. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2005. – 112 с.

5. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат. – Иностранные языки в школе. – № 3. – 2000 г.